

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»

Утверждаю

Директор ГБПОУ «ГКП»

 /В.Г. Иванов /

« 04 » июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП .01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла основной образовательной программы**

**34.02.01 Сестринское дело**

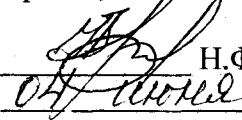
*профиль обучения:* естественнонаучный

**г. Похвистнево, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловая комиссия преподавателей  
ОП «Медицинское образование»

Председатель

  
Н.Ф. Кромская  
2024

Составитель: Норматова Е.В., преподаватель ГБПОУ «ГКП»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Авдонина О.А.

Содержательная экспертиза: Данилова Н.Ю.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01. Сестринское дело.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	25
Приложение 1 .....	26
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	26
Приложение 2 .....	27
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	27
Приложение 3 .....	29
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Русский язык разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) *34.02.01 Сестринское дело*;

примерной рабочей программы учебного предмета Русский язык естественнонаучного профиля;

учебного плана по специальности *34.02.01 Сестринское дело*;

рабочей программы воспитания по специальности *34.02.01 Сестринское дело*.

Программа учебного предмета Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Русский язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по *34.02.01 Сестринское дело* на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета по специальности *34.02.01 Сестринское дело* отводится **96** часов в соответствии с учебным планом по специальности *34.02.01. Сестринское дело*.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Русский язык.

Контроль качества освоения предмета Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного экзамена по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Предмет Русский язык изучается на базовом уровне.

В программе по предмету Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Введение», «Функциональные стили речи», «Текст как произведение речи», «Орфография», «Лексика с точки зрения происхождения и употребления», «Состав слова и словообразование», «Имя существительное как часть речи», «Имя прилагательное как часть речи», «Глагол как часть речи», «Причастие и деепричастие как особые формы глагола», «Наречие как часть речи», «Сложносочинённые предложения», «Сложноподчинённые предложения», «Бессоюзные сложные предложения», «Сложные предложения с разными видами связи». В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах и темах:

**Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации**

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Русский язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в

соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты (МР)</b>	
ПРб/у 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб/у 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб/у 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб/у 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В процессе освоения предмета Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Русский язык закладывается основа для формирования следующих ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело)
<b>ВПД Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>	
ПК 1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду
<b>ВПД ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
<b>ВПД Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных</b>	



Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело)
<b>заболеваний, формированию здорового образа жизни</b>	
ПК.3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>96</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>84</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные/практические занятия	30
самостоятельная работа	12
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>30</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные/практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>4+2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>					
<b>Тема 1.1</b> Основные функции языка в современном обществе	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРБ 01	ОК 01, ОК 03, ОК 05	ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 Духовно- нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	<b>Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. <i>Анализ текста статьи «Медсестра и пациент: трудности общения». (См. Приложение «Задание 1»)</i>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРБ 01	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1	
	Контрольные работы	не предусмотрено			
Самостоятельная работа	не предусмотрено				
<b>Тема 1.2</b> Происхождение Русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРБ 01	ОК 01, ОК 03, ОК 05	ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 Духовно- нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	<b>Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие</b> Составление словаря медицинских терминов. Определение значения медицинских терминов Правописание, произношение	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1	
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
<b>Тема 1.3</b> Язык как система знаков	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПР6 06	ОК 01, ОК 03, ОК 05	ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 Духовно- нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	1			
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПР6 02	ОК 01, ОК 03, ОК 05	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15 Духовно- нравственное Гражданское
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.				
	<b>Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие</b> <i>1. Пользуясь орфоэпическим словарем, расставьте</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02,	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Познавательное Патриотическое Эстетическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	ударения в словах и произнесите их в соответствии с орфоэтическими нормами. (См. Приложение «Задание 7») 2.Выполнение заданий на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, употребление буквы Ъ, правописание приставок на З-/С- в словах медицинской направленности. (См. Приложение «Задания 11- 13». 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов		ПРБ 03, ПРБ 02		
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся:	1			
<b>Тема 2.2</b> Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРБ 06	ОК 01, ОК 03, ОК 05	ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 Духовно- нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРБ 06		
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено			
<b>Тема 2.3. Имя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 01, ЛР 02,	ОК 01, ОК 03,	ЛРВР 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПР6 06	ОК 05	ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПР6 06	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено			
<b>Тема 2.4</b> Имя прилагательное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПР6 06	ОК 01, ОК 03, ОК 05	ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПР6 06	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
<b>Тема 2.5</b> Имя	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР 01, ЛР 02,	ОК 01, ОК 03,	ЛРВР 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
числительное как часть речи	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРБ 06	ОК 05	ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРБ 06	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Лабораторные занятия		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено		
<b>Тема 2.6</b> Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРБ 06	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено		
	Практическое занятие		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	<b>1</b>			
<b>Тема 2.7</b> Глагол как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРБ 06	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ОК 01, ОК 03, ОК 05	ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 Духовно-нравственное Гражданское Познавательное
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<b>Практическое занятие</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРБ 06	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Патриотическое Эстетическое
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся:	1			
<b>Тема 2.8</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРБ 06	ОК 01, ОК 03, ОК 05	ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 Духовно- нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРБ 06	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
	Контрольные работы	не предусмотрено			
Самостоятельная работа	не предусмотрено				
<b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРБ 06	ОК 01, ОК 03, ОК 05	ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 Духовно- нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b> Написание наречий и соотносимых с ними других	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05,	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		МР 01, МР 03, ПРБ 06		
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРБ 07, ПРБ 08	ОК 01, ОК 03, ОК 05	ЛРВР 05 ЛРВР 8.2 Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания в простом предложении	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРБ 06	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
	Контрольные работы	не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено				
<b>Тема 3.2</b> Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРБ 06	ОК 01, ОК 03, ОК 05	ЛРВР 05 ЛРВР 8.2 Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов				Эстетическое
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, МР 06, МР 09	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено			
<b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	ЛРВР 05 ЛРВР 8.2 Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, МР 05, МР 06	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат				
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено			
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (профессионально-ориентированное содержание)</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРБ 09, ПРБ 02	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет				Духовно-нравственное Гражданское
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			Познавательное
	<b>Практическое занятие</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРБ 06	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1	Патриотическое Эстетическое
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<b>1</b>			
<b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРБ 08, ПРБ 03	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь				Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы,	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРБ 03, ПРБ 08	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)				Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа:	1			
<b>Тема 4.3.</b> Научный стиль.	<b>Содержание учебного материала</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПР6 07, ПР6 03	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1	
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b> Подбор текстов научного стиля и использования в профессиональной речи	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПР6 07	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1	
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление текста по теме «Русский язык в профессии медицинской сестры»	2			
<b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль	<b>Содержание учебного материала</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПР6 09	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1	
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b> Виды документов в конкретной специальности	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПР6 09	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1	
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	2			
Консультации	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение темы «Фонетика, морфология и орфография»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПР6 06, ПР6 03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Промежуточная аттестация - экзамен	4			
	<i>Всего</i>	<i>84</i>			

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **Информационное обеспечение обучения Основные источники**

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС. Москва: Русское слово, 2021 г. 376 с.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС. Москва: Русское слово, 2021 г. 392 с.
4. Греков В.Ф. Русский язык, 10-11 класс, Учебник/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2021 г., 288 с.

5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. ФГОС.- Москва: Просвещение, 2021 г., 272 с.

#### Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0.

#### Дополнительные источники

1. Александрова Е.С. Тренажёр по русскому языку. Орфография. 10-11 классы. ФГОС, «Вако», 2019, 96 стр.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

## Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

## Интернет-ресурсы

1. <https://catalog.prosv.ru>
2. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
3. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
4. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
5. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)
6. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
7. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
8. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
9. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб/у 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Оценка устных ответов, тестов, письменных заданий (упражнений) сочинений, эссе, заданий экзамена.
ПРб/у 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Оценка результатов устных ответов и письменных заданий.
ПРб/у 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Оценка результатов аналитической работы с текстами разных стилей речи.
ПРб/у 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.

35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p><b>ПК 1.2.</b> Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p> <p><b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>ЛР 04- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>ЛР 07 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 09- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 13 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,</p>	<p>МР 02 -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 04 -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 08 -владение языковыми средствами - умение ясно,</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p><b>ПК 2.1.</b> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 06 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
<p><b>ПК 2.1.</b> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 04- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p>	<p>МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
<p><b>ПК.3.1.</b> Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ЛР 04- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; ЛР 06 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; ЛР 13 -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</p>	<p>МР 02 -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых</p>

	государственных, общенациональных проблем.	познавательных задач и средств их достижения.
--	--	---

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Введение
<b>ОП.10. Гигиена и экология человека</b> <b>Уметь:</b> проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	<b>ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b> <b>ПК 3.2</b> <b>Опыт практической деятельности:</b> <b>Уметь:</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения <b>Знать:</b> информационные	Наименование ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Текст как произведение речи.

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения		
<p><b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b>          Проанализировать и переписать деформированный текст. (См. Приложение «Задание 5»)          Прочитать статью «Надо ли пить два литра воды в день?», составить план, найти основные положения и напишите аннотацию, используя предложенные клише. (См. Приложение «Задание 6»)</p>			
	<p>ПМ.03. проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни  <b>ПК 3.1.</b> Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний          Опыт практической деятельности:          проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;          Уметь: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для</p>	<p>ПРб 01          Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике          ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p>Фонетика и орфоэпия.</p>

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;		
<p><b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b>  Пользуясь орфоэпическим словарем, расставьте ударения в словах и произнесите их в соответствии с орфоэпическими нормами. (См. Приложение «Задание 7»)</p>			
<p>ОП.02. Анатомия и физиология человека  уметь:  применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;  знать:  строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.  ОП.03. Основы патологии  уметь:  определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме</p>	<p><b>ПМ.04.</b> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях  ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода  <b>Уметь:</b>  проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p>	<p>ПРб 01  Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p>Орфография</p>

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
человека; знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.			
<p><b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b></p> <p>Перепишите слова, вставляя пропущенные буквы. (См. Приложение «Задание 8»)</p> <p>Распределите слова в три группы: 1) с Ъ, 2) с Ь, 3) без Ъ и Ь знаков. (См. Приложение «Задание 9»)</p> <p>Распределите слова в две группы: с О после шипящих, с Ё после шипящих под ударением. (См. Приложение «Задание 10»)</p> <p>Выпишите слова, вставляя пропущенные буквы Ы, И. (См. Приложение «Задание 11»)</p> <p>Перепишите словосочетания, вставляя буквы З или С согласно фонетическому или морфологическому принципам правописания приставок на з/с. Комментируйте выбор буквы.</p> <p>Какие приставки являются иноязычными? Каковы их значения? (См. Приложение «Задание 12»)</p> <p>Перепишите, вставляя пропущенные буквы и комментируя написание.</p> <p>Объясните, в каких частях слова и в каких частях речи пропущены буквы О или Ё в выделенных словах и какими правилами регулируется их написание. (См. Приложение «Задание 13»)</p>			
<p>ОП.02. Анатомия и физиология человека</p> <p>уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</p> <p>знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>	<p>ПМ.03. проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> <p><b>ПК.2.2. Опыт практической деятельности:</b></p> <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни,</p>	<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПРб 03 Владение умением анализировать</p>	<p>Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.</p>



<b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>
	<p>в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; знать: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.</p>	<p>текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	
<p><b>Задание 14. Прочитайте отрывок из стихотворения Э. Асадова «Ошибка» Выпишите медицинские термины, определите их значение. (См. Приложение «Задание 14 »)</b></p>			
<p><b>ОП.03. Основы патологии</b> уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</p>		<p><b>ПРб 01</b> Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике <b>ПРб 02</b> Владение навыками самоанализа и самооценки на основе</p>	<p><b>Фразеологизмы.</b></p>

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
		наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	
<b>Определить значения фразеологизмов. (См. Приложение «Задание 15»)</b>			
<p><b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b>  Опираясь на значения приставок, подберите соответствующую иноязычную приставку, определите значение слова. (См. Приложение «Задание 16»)  Из греко - латинских терминоэлементов первой группы образуйте слова с термноэлементами 2 группы, объясните их значения. (См. Приложение «Задание 17 »)</p>			
<p>ОП.02. Анатомия и физиология человека  уметь:  применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;  знать:  строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>	<p>ПМ.03. проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни  <b>ПК.3.2. Опыт практической деятельности:</b>  проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  знать:</p>	<p>ПРб 01  Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p>Орфография</p>

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.		

**Варианты профессионально-ориентированных заданий:**

1) Упражнение на правописание чередующихся гласных в корне. Перепишите данный в упражнении материал, заполняя расположенную ниже таблицу. Вставьте пропущенные буквы, отмечая графически наличие суффикса –а-. Приведенные в упражнении аббревиатуры расшифруйте и напишите слова полностью. (См. Приложение «Задание 18»)

Гласная А в корне	Гласная О в корне	Гласная И в корне	Гласная Е в корне

2) Упражнение на правописание приставок на пре- и при-. Перепишите данный в упражнении материал, заполняя расположенную ниже таблицу. (См. Приложение «Задание 19»)

При-	Пре-

3) Образование сложных слов, используя соединительную гласную О или Е или не используя соединительных гласных. (См. Приложение «Задание 20»)

4) Упражнение на правописание сложных слов. Раскройте скобки и напишите слова слитно, раздельно или через дефис в соответствии с правилами. (См. Приложение «Задание 21»)

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности знать: правила оказания первой помощи пострадавшим	ПМ.05. оказание медицинской помощи в экстренной форме ПК.5.1. Опыт практической деятельности : распознавания состояний, представляющих угрозу жизни,	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение	1)Имя существительное как часть речи.
--	---	--	---------------------------------------

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	<p>включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих экстренной форме; <b>уметь:</b> распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; знать: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</p>	<p>навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью            ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.            ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	
<p><b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b>            Задание на правописание Ъ и гласных в суффиксах имён существительных, употребляемых в медицинской практике. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, прокомментируйте свой выбор. Объясните значение выделенных слов. (См. Приложение «Задание 22»)            Задание на правописание окончаний имён существительных. Вставьте пропущенные в окончаниях существительных буквы в соответствии с правилами орфографии. (См. Приложение «Задание 23»)</p>			
<p>ОП.02. Анатомия и физиология человека            уметь:            применять знания о</p>	<p>ПМ.03. проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и</p>	<p>ПРб 01            Сформированность понятий о нормах русского</p>	<p>1)Имя прилагательное как часть речи.            2) Имя числительное</p>

<p><b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>	<p>инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни <b>ПК.2.2.</b> <b>Опыт практической деятельности:</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; знать: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.</p>	<p>литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>как часть речи. 3) Глагол как часть речи. 4) Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p>
<p><b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b></p>			

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>Задание на правописание Н и Н в именах прилагательных, употребляемых в медицинской практике. Вставьте, где это нужно, букву Н и объясните написание. (См. Приложение «Задание 24»).</p> <p>Задания на правописание числительных. (См. Приложение «Задания 25, 26»).</p> <p>Задание на правописание глаголов, употребляемых в медицинской практике. Переписать, вставляя пропущенные буквы в соответствии с орфографическими нормами. (См. Приложение «Задание 27»)</p> <p>Задание на правописание причастий, употребляемых в медицинской практике. (См. Приложение «Задания 28, 29»)</p>			
<p>ОП.02. Анатомия и физиология человека уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. заболеваний.</p>	<p>ПМ.03. проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПК.3.2. Опыт практической деятельности: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; знать: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и</p>	<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Бессоюзное сложное предложение.</p>

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.		
<b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b> Комплексный анализ текста. Составление собственного текста на основе исходного. (См. Приложение «Задание 36 »).			
ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии уметь: осуществлять профилактику распространения инфекции; знать: факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	<b>ПМ 03.</b> проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний <b>Опыт практической деятельности:</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения <b>Уметь:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов,	Сложное предложение с разными видами связи.

<b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>
	болезней <b>Знать:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.	конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
<b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b> Комплексный анализ текста. Составление собственного текста на основе исходного. (См. Приложение «Задание 37 »).			